

Куприна Екатерина Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 12» города Курска

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«ОСЕНЬ»

Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о признаках осени, диких животных и перелетных птицах.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные;
- закреплять умение образовывать сложные прилагательные;
- закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

коррекционно-развивающие:

- уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме;
- развивать связную речь;
- развивать общую и мелкую моторику;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;



- воспитывать любовь к природе, животным;
- формировать навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Оборудование: схема для составления рассказа о признаках времен года, картинки с изображением перелетных птиц, магнитофон и аудиозаписи (мелодия П.И. Чайковского из цикла «Времена года: Октябрь», звуки перелетных птиц).

Предварительная работа: беседы и дидактические игры, составление описательных рассказов, рассматривание картинных иллюстраций по темам «Осень», «Дикие животные», «Перелетные птицы».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Ребята, послушайте внимательно загадку:

*Плащ золотистый она надевает,
Тёплое лето она провожает,
Птиц отправляет в дальние страны,
Нам оставляет дожди и туманы.*

О каком времени года говорится в ней?

Дети: Об осени.

Логопед: А как вы догадались? Какие слова говорят о признаках осени?

Дети: Золотистый плащ, провожает лето, отправляет птиц, дожди и туманы.

2. Основной этап.

2.1. Работа со схемой, составление предложений.

Логопед: Ребята, а давайте вспомним, какие признаки осени мы еще знаем? В этом нам поможет схема (солнце, небо, растения, птицы, животные, люди).

Дети: Солнце греет слабо. День становится короче. Небо хмурое, пасмурное, серое. Часто идут дожди. Дует сильный ветер. Листья желтеют,



краснеют, опадают. Трава желтеет, сохнет. Птицы улетают в теплые края. Животные меняют шубку, готовят запасы на зиму. Человек собирает урожай, одевается теплее.

Логопед: Молодцы. Все вспомнили! А все ли ребята знают осенние месяцы?

Дети: Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Логопед: Как мы назовем осень в сентябре?

Дети: Ранняя осень.

Логопед: Правильно, а в ноябре?

Дети: Поздняя.

Логопед: Правильно! Пришла пора немного отдохнуть. Представьте себя последними осенними листочками. (Логопед включает музыку и приглашает детей пройти на ковер).

2.2. Физкультминутка «Осенние листья».

Звучит мелодия П.И. Чайковского из цикла «Времена года: Октябрь».

Листья осенние тихо кружатся, (кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят, (движения руками вправо, влево.)

Будто опять закружиться хотят. (поднимаются, кружатся.)

2.3. Актуализация словаря по теме «Дикие животные».

Логопед: Ребята, скажите, а каких животных мы можем встретить в лесу?

Дети: Белку, медведя, зайца, лису, волка, лося...

Логопед: Как можно назвать их одним словом?

Дети: Дикие животные.

2.4. Пальчиковая гимнастика.

Логопед: Я вам предлагаю вспомнить нашу веселую игру с пальчиками.

Дружат добрые зверята, (соединяем одинаковые пальчики рук).



Дружат малые зайчата, (ритмичное касание мизинцев обеих рук).

Дружат в озере бобры, (ритмичное касание безымянных пальцев).

Дружат в небе комары, (ритмичное касание средних пальцев).

Дружат милые ежата, (ритмичное касание указательных пальцев).

Дружат даже медвежата, (ритмичное касание больших пальцев).

Вот как разыгрались, по лесу разбежались! (руки опустить, потрясти кистями)

2.5. Образование притяжательных прилагательных.

Звучит в магнитофоне журавлиный крик.

Логопед: Ребята, вы слышите? Кто это?

Дети: Журавль кричит.

Логопед: Как мы можем по-другому сказать? Крик чей?

Дети: Журавлиный крик.

Логопед: Да, правильно. Так поет свою песню журавль. Давайте повторим все вместе.

Звучит соловьиная трель.

Логопед: Ой, ребята, а это кто так красиво заливается?

Дети: Соловей.

Логопед: Как мы можем назвать его песню?

Дети: Соловьиная трель.

Логопед: Правильно! Повторили еще раз все вместе.

Логопед: Посмотрите на картинку, кто на ней изображен?

Дети: Утка.

Логопед: Как утка голос подает, что она делает?



Дети: Крякает.

Логопед: Как мы скажем правильно, кряканье чье?

Дети: Утиное кряканье.

2.6. Физкультминутка «Птички».

Логопед: Я предлагаю вам немного отдохнуть и превратиться в птичек.

Птички прыгают, летают, птички весело поют,

крошки собирают, птички зернышки клюют.

Перышки почистили, клювики почистили,

Дальше полетели и на место сели.

2.7. Образование сложных прилагательных.

Логопед: Ребята, давайте пройдем на свои места. У вас на столах лежат картинки. Кто на них изображен?

Дети: Перелетные птицы.

Логопед: Правильно. Расскажите, что за птица? Например, длинноногий аист.

Дети: Чернокрылый грач, длинношей лебедь, короткоклювая ласточка...

Логопед: Молодцы! Присаживайтесь.

3. Заключительный этап.

Логопед: Ребята, о каком времени года мы говорили?

Дети: Об осени.

Логопед: А чем вам нравится осень?

Дети: ответы детей.

